

Số: 195 /BC-ĐHLT

Nam Định, ngày 30 tháng 6 năm 2025

BÁO CÁO

**Tổng kết Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018
của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “xây dựng văn hóa ứng xử
trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” và Sơ kết 03 năm triển khai
Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/06/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng
cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường**

Thực hiện chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 2760/BGDĐT-HSSV ngày 30/5/2025 về việc tổng kết Quyết định số 1299/QĐ-TTg và sơ kết 03 năm thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg, Trường Đại học Lương Thế Vinh đã triển khai tổng kết việc thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg và sơ kết 03 năm thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg, Nhà trường báo cáo kết quả triển khai thực hiện như sau:

PHẦN THỨ NHẤT

TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI, KẾT QUẢ THỰC HIỆN

I. CÔNG TÁC THAM MƯU, CHỈ ĐẠO

1. Công tác tham mưu các cấp có thẩm quyền chỉ đạo thực hiện Đề án, Chỉ thị

- Nhà trường đã chỉ đạo việc quán triệt Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” tới toàn thể cán bộ, giảng viên, người lao động và sinh viên ngay từ năm học 2018-2019.

- Hội đồng trường, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường và các đoàn thể chính trị xã hội đã quan tâm, coi trọng nhiệm vụ chỉ đạo và tổ chức thực hiện nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường được cụ thể hoá trong các Nghị quyết, Kế hoạch công tác (các Nghị quyết về công tác xây dựng Đảng và lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị 6 tháng đầu năm, 6 tháng cuối năm của Chi bộ; các Kế hoạch công tác năm của Nhà trường, của từng đơn vị, đoàn thể).

2. Việc xây dựng, ban hành kế hoạch thực hiện Đề án và Chỉ thị.

- Hội đồng trường, Ban Giám hiệu đã chỉ đạo đơn vị tham mưu xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”.

Nhà trường đã ban hành Quy tắc ứng xử cho cán bộ (CB), giảng viên (GV), người lao động (NLĐ) theo Quyết định số 490 ngày 27/9/2021; Quy tắc ứng xử văn hóa của học viên, sinh viên (HV,SV) theo Quyết định số 229/QĐ-ĐHSPKTNĐ ngày 06/5/2022 nhằm quy định các chuẩn mực ứng xử trong Nhà trường phù hợp với văn hóa, đạo đức, quy định của Pháp luật và xây dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh, văn minh, hội nhập.

3. Công tác phối hợp giữa ngành giáo dục với các ban, ngành, đoàn thể

Thực hiện chỉ đạo của Bộ và Ban Giám hiệu, các đơn vị, đoàn thể trong Nhà trường đã chủ động xây dựng kế hoạch triển khai đồng thời, có sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị, giữa các đơn vị với đoàn thể, giữa Nhà trường với chính quyền địa phương và gia đình sinh viên để các hoạt động đạt hiệu quả cao hơn, thiết thực góp phần xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học.

II. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI CÁC NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

Thực hiện chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Nhà trường đã triển khai tuyên truyền đến toàn thể cán bộ, GV, người lao động và sinh viên những nội dung cơ bản sau:

- Tuyên truyền các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, đạo đức chuẩn mực của nhà giáo, cán bộ, người lao động và SV trong trường học.

- Tuyên truyền, vận động và yêu cầu các đơn vị, đoàn thể cần xây dựng các tài liệu giáo dục, tuyên truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa trong Nhà trường.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc.

- Yêu cầu CB, GV, người lao động cần nêu gương trong xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử, xây dựng môi trường làm việc tích cực, có ý nghĩa giáo dục thiết thực, hiệu quả với sinh viên.

1.2. Phương tiện tuyên truyền

Nhà trường đã chú ý đa dạng hóa hình thức, phương tiện tuyên truyền về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học để phù hợp với từng đối tượng, nội dung và thời điểm thực hiện nhằm đạt hiệu quả tốt. Cụ thể:

- Tuyên truyền trên Website, trang Fanpage của Nhà trường về đạo đức, văn hoá ứng xử trong trường học

- Lồng ghép tuyên truyền thông qua hoạt động giảng dạy và học tập; trong tổ chức vận động thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; trong các hội nghị, hội thảo; trong nội dung tuần sinh hoạt công dân - sinh viên, trong quá trình học tập,...

- Giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động phong trào, các hoạt động phục vụ cộng đồng do các đoàn thể phát động và tổ chức (Thanh niên tình nguyện, Mùa hè xanh, Đền ơn đáp nghĩa, Mái ấm Công đoàn, Hiến máu nhân đạo,..)

2. Xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học

Nhà trường đã ban hành Quy tắc ứng xử theo Quyết định số 65/QĐ-ĐHLLTV ngày 23/6/2021; Quy tắc ứng xử của cán bộ giảng viên, nhân viên và người học ban hành kèm theo Quyết định số 06/QĐ-ĐHLLTV ngày 11/01/2025 nhằm quy định các chuẩn mực ứng xử trong Nhà trường phù hợp với văn hóa, đạo đức, quy định của Pháp luật và xây

dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh, văn minh, hiện đại, hội nhập.

Ngoài ra, còn những văn bản liên quan thể hiện trong Quy chế làm việc của Nhà trường, trong Quy định những chuẩn mực đạo đức của cán bộ, đảng viên, người lao động và sinh viên học tập và làm theo theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; Quy định văn hóa công sở; Quy định, hướng dẫn bình xét thi đua, khen thưởng cuối năm và đột xuất, Quy chế công tác sinh viên, Quy chế rèn luyện... trong đó có lồng ghép những quy định về văn hóa ứng xử tại Trường.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

3.1. Nội dung giáo dục văn hoá ứng xử

- Nhà trường đã lồng ghép nội dung giáo dục văn hóa ứng xử vào các hoạt động giáo dục, giảng dạy, thực hành, thực tập, tình nguyện vì cộng đồng; các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao.

- Trong nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho SV, Nhà trường chú trọng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, lối sống văn hóa, trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, cộng đồng xã hội và đất nước; đặc biệt là sự tự trọng bản thân và trách nhiệm đúng mực, nhân ái với người khác thông qua việc tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp cần thiết trong các chương trình, hoạt động giáo dục, vận dụng vào thực tiễn cuộc sống. Quan tâm giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học.

- Đối với chương trình đào tạo hiện có, Nhà trường đã lồng ghép nội dung hướng dẫn văn hóa ứng xử cho sinh viên trong chương trình đào tạo, kỹ năng mềm,... tiến tới xây dựng nội dung chuyên đề riêng trong chương trình đào tạo.

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hoá ứng xử

Các đơn vị chức năng và đoàn thể chính trị - xã hội trong Nhà trường thường xuyên quan tâm thực hiện đa dạng các phương pháp, hình thức giáo dục văn hoá ứng xử cho CB, GV, NLĐ và SV. Các hình thức, phương pháp đã được vận dụng như:

- Thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, đối thoại...; phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của GV, của đội ngũ cán bộ lớp, cán bộ Đoàn đối với SV.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên,... trong tổ chức các hoạt động, phát động phong trào có lồng ghép nội dung giáo dục ứng xử văn hóa, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự; giáo dục các giá trị cốt lõi của truyền thống dân tộc.

- Thông qua các hoạt động giảng dạy, hoạt động phong trào để khuyến khích sinh viên tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán, nhắc nhở các hành vi chưa đẹp; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho sinh viên thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện của Nhà trường, của đất nước.

- Xây dựng các quy định, hướng dẫn để sinh viên phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học (cán bộ quản lý lớp thường xuyên giữ mối liên hệ với sinh viên để kịp thời tiếp nhận thông tin và hướng dẫn, hỗ trợ SV; Lãnh đạo nhà trường

đối thoại trực tiếp với sinh viên...) nhằm đề phòng và kịp thời ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong Nhà trường nếu có xảy ra.

- Nhà trường thường xuyên quan tâm giáo dục, định hướng để sinh viên sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội phục vụ học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh; thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng đồng thời thường xuyên theo dõi để phát hiện, uốn nắn kịp thời những hành vi không phù hợp trên không gian mạng. Tạo lập kênh thông tin nhóm Zalo từ tất cả các thành viên trong lớp sinh viên với cán bộ quản lý lớp, nhóm zalo cán bộ lớp, nhóm zalo cán bộ làm công tác QLSV tạo lập và tham gia các nhóm facebook dành cho sinh viên nhằm trao đổi, phổ biến kịp thời các thông tin giữa Nhà trường với SV và ngược lại, chấn chỉnh và định hướng cho SV trao đổi, chia sẻ thông tin đúng đắn, có văn hóa, phù hợp quy định.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Nhà trường đã chỉ đạo, triển khai tới các đơn vị, cá nhân phát huy tính tự học, tự nghiên cứu về năng lực ứng xử văn hóa đặc biệt là đội ngũ cán bộ làm công tác sinh viên, cố vấn học tập; xây dựng chuyên đề về giáo dục văn hóa ứng xử trong các chương trình đào tạo.

- Các tổ chức Đảng, Công đoàn Đoàn, Đoàn Thanh niên đã quan tâm tới việc bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, có các nội dung nghị quyết nhằm theo dõi, bồi dưỡng quần chúng ưu tú phát triển đảng, nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên đối với đội ngũ cán bộ Công đoàn, cán bộ Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, lấy đó làm hạt nhân trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong Nhà trường.

- Nhà trường ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin và mạng xã hội trong hoạt động đào tạo và các hoạt động khác của Nhà trường...

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

- Bộ phận Công tác sinh viên trực tiếp thực hiện và thường xuyên trao đổi để cán bộ quản lý lớp quán triệt về thực hiện văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; có biện pháp kết nối với gia đình người học để phối hợp, trao đổi, xử lý trong quá trình tổ chức đào tạo.

- Nhìn chung các gia đình sinh viên có quan tâm phối hợp với nhà trường để cập nhật, trao đổi thông tin, tham gia giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; xử lý các tình huống có liên quan; tôn trọng và tạo điều kiện để sinh viên tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

- Nhà trường chủ động đề xuất, phối hợp với UBND, công an Tỉnh, công an phường sở tại, các tổ dân phố tổ chức các buổi gặp mặt, tuyên truyền, giám sát việc tham gia xây dựng và thực hiện môi trường văn hóa của sinh viên ngoại trú, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên trong và ngoài Nhà trường.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả nổi bật

Trong những năm qua, việc triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg văn hoá ứng xử trong Nhà trường và Chỉ thị số 08/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ về

việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường tiếp tục được duy trì và có những chuyển biến tích cực. Nội bộ Nhà trường đoàn kết; không xảy ra trường hợp ứng xử thiếu văn hoá và vấn đề về bạo lực học đường; quan hệ, ứng xử, phối hợp trong công tác giữa cấp trên với cấp dưới, giữa cán bộ, GV, NLD với SV, giữa SV với SV được đảm bảo chuẩn mực và hiệu quả. Đó là động lực quan trọng để Nhà trường hoàn thành tốt các nhiệm vụ chính trị được giao.

Kết quả cụ thể:

- Tổ chức tốt việc thực hiện công tác quản lý lớp, công tác cố vấn học tập đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên của Nhà trường được giao nhiệm vụ quản lý, tư vấn và hỗ trợ sinh viên. Tập huấn định kỳ cho đội ngũ làm công tác quản lý lớp về thực hiện kỹ năng quản lý và tư vấn cho sinh viên trong học tập, rèn luyện, sinh hoạt. Quán triệt tới từng sinh viên về văn hóa ứng xử trong Nhà trường trong quá trình đào tạo.

- Triển khai quán triệt việc thực hiện quy tắc ứng xử, văn hóa ứng xử trong Nhà trường thông qua kế hoạch và triển khai Tuần sinh hoạt công dân - sinh viên đầu khóa học, đầu năm học, cuối khóa học.

- Nhà trường duy trì tốt công tác phối hợp với gia đình, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể trong việc quản lý giáo dục sinh viên. Kịp thời thông tin tới gia đình sinh viên về tình hình học tập, rèn luyện của sinh viên.

- Kết quả, trong 10 năm qua Nhà trường không có sinh viên vi phạm pháp luật, không có sinh viên gây rối trật tự trường học, không có sinh viên vô lễ với thầy, cô giáo và cán bộ CNV Nhà trường. Quan hệ giữa các cán bộ, CNV Nhà trường đảm bảo chuẩn mực, tôn trọng, bình đẳng, phối hợp tốt trong quá trình triển khai nhiệm vụ.

- Lối sống và ứng xử văn hóa ngày được nhân rộng trong cán bộ, giảng viên, CNV và sinh viên Nhà trường. Tổ chức hoạt động trồng cây xanh tạo môi trường xanh, sạch, đẹp, hoạt động thường niên cho sinh viên chăm sóc sức khỏe cộng đồng, người cao tuổi...

- Nhiều cán bộ, đoàn viên, sinh viên được tuyên dương khen thưởng, trao tặng giấy khen vì đã có thành tích cao trong học tập và rèn luyện, là tấm gương vượt khó học tập, tấm gương trong các hoạt động xã hội, hoạt động văn hóa,... góp phần xây dựng văn hóa ứng xử trong Nhà trường.

2. Tồn tại, hạn chế

- Hoạt động chưa phổ biến rộng khắp trong mọi lĩnh vực cộng đồng.

3. Nguyên nhân của tồn tại, hạn chế (khách quan, chủ quan)

- Hoạt động công tác Đoàn thanh niên còn hạn chế.

- Tình hình dịch bệnh Covid - 19, sinh viên phải học online nhiều nên có ảnh hưởng nhất định đến việc tổ chức các hoạt động tập thể.

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

- Lãnh đạo các đơn vị, đoàn thể và mỗi cá nhân phải nhận thức đúng về vai trò, tầm quan trọng của văn hóa ứng xử đối với việc xây dựng môi trường làm việc và hiệu quả thực hiện nhiệm vụ của Nhà trường.

- Phối hợp giáo dục tốt giữa nhà trường - gia đình - xã hội, đảm bảo sự thống nhất trong giáo dục văn hóa ứng xử.

- Đội ngũ cán bộ, GV, NLD, đặc biệt là cán bộ giảng dạy, cán bộ làm công tác sinh viên, cán bộ quản lý lớp - những người thường xuyên tiếp xúc với sinh viên - phải nêu gương tốt về văn hóa ứng xử để sinh viên noi theo.

PHẦN THỨ HAI

NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM TRIỂN KHAI TRONG THỜI GIAN TỚI

1. Các nhiệm vụ trọng tâm theo Chỉ thị số 08/CT-TTg.

- Tăng cường công tác giáo dục, nâng cao nhận thức của toàn thể CB, NLD và SV về vai trò, tầm quan trọng của văn hóa ứng xử bằng nhiều phương pháp, hình thức phù hợp để mỗi cá nhân ý thức được trách nhiệm phải không ngừng rèn luyện, học hỏi, xây dựng văn hóa ứng xử của bản thân và Nhà trường.

- Nghiên cứu các văn bản chỉ đạo của các Bộ, ngành liên quan, điều kiện thực tế để rà soát, bổ sung, điều chỉnh bộ quy tắc ứng xử của cán bộ, CNV và sinh viên trong Nhà trường.

- Nâng cao trách nhiệm, hiệu quả hoạt động của các đoàn thể chính trị - xã hội trong Nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động nhằm xây dựng văn hóa ứng xử trong Nhà trường cho đoàn viên, hội viên.

- Tổ chức bồi dưỡng nhằm nâng cao hiệu quả, kỹ năng tuyên truyền, giáo dục về văn hóa ứng xử cho đội ngũ cán bộ làm công tác SV, cán bộ quản lý lớp.

- Mỗi cán bộ, giảng viên, đặc biệt là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý phải luôn là những tấm gương tốt trong ứng xử văn hóa để sinh viên học tập, noi theo.

- Thực hiện tốt việc tuyên truyền, nhân rộng những điển hình tiên tiến, những tấm gương trong học tập, rèn luyện, phấn đấu và thực hành tốt văn hóa ứng xử trong Nhà trường.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý điều hành, tạo ra môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, hiện đại và thân thiện.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra về việc thực hiện các quy định, hướng dẫn về ứng xử văn hóa trong cán bộ, giảng viên, người lao động và SV.

2. Một số chỉ tiêu, mục tiêu cụ thể.

- 100% cán bộ, NLD và sinh viên được tuyên truyền, phổ biến, các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Có ít nhất 80% cán bộ, NLD, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong Nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt về tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong Nhà trường.

- Nhà trường đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

- 100% cán bộ, GV, NLD và SV không vi phạm pháp luật, thực hiện tốt chủ trương, chính sách của Nhà nước.

- Không có bạo lực học đường xảy ra trong Nhà trường.

3. Giải pháp thực hiện đồng bộ, hiệu quả.

Triển khai tuyên truyền đồng bộ trên tất cả các kênh, thông qua hệ thống đội

ngũ cán bộ quản lý lớp, cố vấn học tập, qua nền tảng mạng xã hội mà Nhà trường đang sử dụng như trang fanpage, zalo, .

* Huy động tất cả các tổ chức tham gia như Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên, Công đoàn trường... tạo nên sức mạnh tập thể để hoàn thành các mục tiêu đề ra.

Trên đây là báo cáo triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” và Sơ kết 03 năm triển khai Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/06/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường của Nhà trường.

Nơi nhận:

- Vụ Học sinh sinh viên;
- Chủ tịch HĐT;
- Ban giám hiệu;
- Lưu: VT, BPQLSV.

HIỆU TRƯỞNG



TS. Nguyễn Gia Tín

11/7/2022 11



TS. Nguyễn Gia Thọ

17/08/2017



PHỤ LỤC

Kết quả triển khai các nhiệm vụ, giải pháp Quyết định số 1299/QĐ-TTg

(Kèm theo Báo cáo số 15/BC-ĐHLTV ngày 30/6/2025
của Hiệu trưởng Trường Đại học Lương Thế Vinh)

STT	Nội dung nhiệm vụ	Số lượng (từ năm 2018-2025)	Hình thức	Tỷ lệ %	Ghi chú
1	Văn bản hướng dẫn về triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường	03	Văn bản		
2	Cơ sở giáo dục xây dựng bộ quy tắc ứng xử	02	Văn bản		
3	Tiêu chí đánh giá môi trường xanh, sạch, đẹp	-	-	-	
4	Các hoạt động văn hóa, văn nghệ do cơ sở giáo dục tổ chức	20	Hội diễn, cuộc thi, giao lưu, chương trình văn nghệ		
5	Các hoạt động văn hóa, văn nghệ do sở giáo dục và đào tạo tổ chức	-	-	-	
6	Các hình thức tổ chức hoạt động văn hóa, văn nghệ	-	Hội diễn, cuộc thi, giao lưu, chương trình văn nghệ		
7	Các câu lạc bộ văn hóa, văn nghệ, nghệ thuật, sáng tạo thẩm mỹ trong nhà trường	02	Nhóm		
8	Người học tham gia các hoạt động, hình thức tổ chức văn hóa tại nhà trường	Toàn bộ	Tập trung	100	
9	Người học có hành vi vi phạm văn hóa ứng xử	0			
10	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và phụ huynh (nếu có) có hành vi vi phạm văn hóa ứng xử	0			
11	Thiết chế văn hóa trong nhà trường	Có	Văn bản		

12	Tổ chức hoạt động và hình thức giao lưu văn hóa ngoài phạm vi nhà trường	15	Tham gia Giao lưu, Hội diễn, Cuộc thi		
13	Tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức công tác xây dựng văn hóa cho CB, GV	10	Tập trung, lồng ghép		
14	Trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường	-	-	-	
15	Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, người học được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng	Toàn thể	Trực tiếp, bằng văn bản	100%	

Handwritten signature

Handwritten signature